Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Комплект

контрольно-измерительных материалов

для проведения диф.зачета

по учебной дисциплине «География»

для профессии СПО 15.01.15 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)

Смоленск 2017

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «География» разработан на основе программы дисциплины для профессии СПО 15.01.15 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)

Организация разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчик: Вавилова Г. М., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии

Протокол № 5 от 14.02.2017

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 6 от 28.02.2017

**Содержание**

1. [Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов](#_Toc372273014)

[1.1. Область применения](#_Toc372273015)

[1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины](#_Toc372273016)

[1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины](#_Toc372273017)

2. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины

3. Структура контрольно-оценочных материалов для зачета

4. Условия выполнения заданий

5.Критерии оценки

6. Литература

7. Приложения

**1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных материалов**

## 1.1. Область применения

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» образовательной программы для профессии СПО 15.01.15 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)

|  |  |
| --- | --- |
| **Освоенные умения, усвоенные знания** | **Показатели оценки результата** |
| **1** | **2** |
| **уметь** |  |
| –определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Правильность интерпретации различных источников информации о географических тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. |
| - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов; сравнительный анализ карт народов и мировых религий; определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. Правильность интерпретации причин возникновения экологических аварий и катастроф и их последствий |
| - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | Определение стран- экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. |
| - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. | Составление графиков, картосхем и диаграмм, заполнение таблиц на основе статистической информации. Разработка маршрута туристической поездки по странам мира. Составление комплексной географической характеристики стран и регионов. |
| **знать** |  |
| - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | Точно определяет основные географические понятия и термины |
| – особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; | Грамотно определяет особенности размещения и территориальные сочетания основных видов природных ресурсов мира и в частности на территории России, понимает различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. |
| – географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Точно раскрывает аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; различия по уровню социально-экономического развития отдельных стран и регионов и их специализации в системе МГРТ. |
| – особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. | Точно характеризует особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда. |

**1.2. Освоение умений и усвоение знаний:**

Предметом оценки учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания обучающихся.

Текущий контроль освоения программы учебной дисциплины проводится в пределах учебного времени, отведенного на её изучение, с использованием таких методов как формализованное наблюдение самостоятельного выполнения практических заданий, проведение устного опроса.

Итоговый контроль освоения программы дисциплины «География» проводится в форме дифференцированного зачета и предусматривает систему оценок: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Зачет проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение программы дисциплины.

Оценка освоения программы учебной дисциплины проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования» и рабочим учебным планом по специальности.

Форма итоговой аттестации по ОПОП при освоении учебной дисциплины: дифференцированный зачет

### 1.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем семинарским и практическим занятиям учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2. Оценка освоения теоретического курса учебной дисциплины**

**2.1. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**

1) Контроль теоретического материала

2) Выполнение практических заданий и проведение самоконтроля

**3. Структура контрольно-оценочных материалов для зачета**

**3.1. Теоретические вопросы к зачету**

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Политическая карта мира. Типология стран мира.
3. Государственный строй и основные формы административно-территориального устройства стран мира.
4. Численность и воспроизводство населения мира
5. Демографическая политика в различных регионах и странах мира
6. Размещение и миграция населения. Экологические проблемы урбанизированных территорий.
7. Городское и сельское население. Уровни и темпы урбанизации
8. Религиозный состав: мировые и национальные религии.
9. Взаимодействие общества и природы в процессе производства.
10. Классификация природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности
11. Альтернативные источники энергии. Рекреационные ресурсы Мирового океана
12. Минеральные ресурсы как основа промышленного производства.
13. Земельные, водные, лесные ресурсы. Главные районы их размещения.
14. Мировое хозяйство и этапы формирования его развития.
15. Международное географическое разделение труда и его формы.
16. Международная экономическая интеграция. Формирование единого экономического пространства.
17. Роль ТНК в интернационализации хозяйственной жизни.
18. Место промышленности в экономике мира. Проблема «грязных производств»
19. Состояние мировой энергетики. Энергетика и окружающая среда.
20. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре
21. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.
22. Сдвиги в размещении промышленности мира
23. Топливно-энергетический комплекс мира.
24. Металлургическая промышленность: типы ориентации. Машиностроение
25. География сельского хозяйства и рыболовства
26. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.
27. Население Зарубежной Европы.
28. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Экологические проблемы Европы
29. Изменения в транспортной системе Западной Европы и транспортная политика ЕС.
30. Внутренние различия в Зарубежной Европе.
31. Федеративная Республика Германия (ФРГ). Извечные партнеры- Россия и Германия.
32. Страны Восточной Европы и новые отношения с СНГ.
33. Проблемы и перспективы развития экономики Зарубежной Азии.
34. Отрасли международной специализации стран Зарубежной Азии. Перспективы развития НИС.
35. Экономические и социальные проблемы азиатского региона.
36. Экономический потенциал стран Океании и Австралии.
37. США-страна без истории.
38. Население и хозяйство США. Экономические районы США.
39. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Канады.
40. Внешнеэкономические связи США и Канады. Современные проблемы североамериканского региона и пути их преодоления
41. Внедрение американских монополий в экономику Канады в 40-60-е годы 20в.
42. Условия и значение интеграции в становлении североамериканского экономического центра.
43. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия
44. Проблемы развития стран Латинской Америки и пути их решения. Внешнеэкономические связи.
45. Бразилия – «экономический локомотив» Латинской Америки.
46. Демографические и экологические проблемы стран Латинской Америки и пути их решения.
47. ЭГП Африки. Эпоха колониализма.
48. Природно-ресурсный потенциал Африки. Экономическое развитие региона.
49. Население. Урбанизация в странах Африки.
50. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место Африки в мире. Внешнеэкономические связи
51. Субрегионы Северной и Тропической Африки.
52. ЮАР- страна с двойной экономикой.
53. Проблемы политической и экономической отсталости Африки и их влияние на жизнь и здоровье людей в Африке.
54. Россия в современном мире. Геополитическое и экономико-географическое положение России. Население России.
55. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.
56. Новое политико-государственное устройство на территории бывшего СССР. Новые независимые государства.
57. Роль России в мировом хозяйстве и МГРТ.
58. Причины, особенности, классификация глобальных проблем человечества.
59. Проблема использования Мирового океана: новый этап.
60. Мировое освоение Космоса: новые горизонты.
61. Взаимосвязь глобальных проблем. Преодоление отсталости развивающихся стран –крупнейшая общемировая проблема.
62. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.

**3.2. Практические задания**

1.Анализировать и прогнозировать уровень социально-экономического развития стран современного мира.

2. Применение географических знаний для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.

3.Характеризовать основные тенденции и процессы, происходящие в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

4.Умение применить пространственно-географическое мышление и целостное представление о состоянии современного общества.

5.Характеризовать основные тенденции, имеющиеся на современном этапе развития международных экономических отношений.

**4 Условия выполнения заданий**

**4.1 Условия выполнения задания**

1.1.Задание выполняется в учебной аудитории.

1.2. Используемое оборудование:

-компьютер

1.3.Соблюдение техники безопасности.

**4.2 Инструкция по выполнению задания**

2.1.Задание выполняется в два этапа:

- выполнение теоретических заданий

- выполнение практических заданий с использованием самоконтроля и их теоретическое обоснование;

2.2. Время выполнения задания – 60 минут

**5 Критерии оценки**

5.1. Оценка «5» ставится в случае, если полно раскрыто содержание учебного материала; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится, если раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, ответ в основном самостоятельный, но допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах.

Оценка «3» ставится, если продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно, определения понятий недостаточно четкие, не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены существенные ошибки при их изложении, допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка «2» ставится, если основное содержание учебного материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

**6. Литература**

**Основная:**

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для СПО- 12-е издание, стереотип, - М: Академия, 2012 – 479с. – (среднее профессиональное образование).

Приложение

Тестовые задания

**Выберите верный ответ:**

**А1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой.**

а) Франция в) США

б) Япония г) Италия

**А2. Какая страна является членом ОПЕК?**

а) Япония в) Индия

б) ФРГ г) Иран

**А3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?**

а) Индия

б) Япония

в) Россия

г) Австралия

**А4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?**

а) Алжир в) Канада

б) Индия г) Аргентина

**А5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго- Западной Азии.**

а) Таиланд

б) Катар

в) Гвинея

г) Эфиопия

**А6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.**

а) Суринам в) Канада

б) Марокко г) Япония

**А7. Укажите страну – гиганта по численности населения и по площади.**

а) Канада

б) Австралия

в) Бразилия

г) Франция

**А8. В структуре населения какой страны преобладает женщины?**

а) ФРГ в) Ирак

б) Иран г) Алжир

**А9. Укажите страну, язык который не относится к индоевропейской семье.**

а) Великобритания

б) Венгрия

в) Италия

г) Бразилия

**А10. Укажите страну в которой два государственных языка.**

а) Италия в) Бельгия

в) Франция г) Швейцария

**А11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.**

а) Юго- Западная Азия

б) Южная Азия

в) Восточная Европа

г) Центральная Америка

**А12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии.**

а) Эфиопия в) Новая Зеландия

б) Израиль г) Австралия

**А13. Укажите высокоразвитый район стран мира.**

а) Рурский

б) Верхнесилезский

в) Лондонский

г) Североморский

**А14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?**

а) Россия

б) США

в) Иран

г) Саудовская Аравия

**А15. Какая страна является крупным импортером топлива и сырья?**

а) Китай в) Япония

б) Австралия г) Индия

**А16. Какой регион мира не выделяет высоким уровнем развития машиностроения?**

а) Северная Америка

б) зарубежная Европа

в) Африка

г) Восточная и Юго- Восточная Азия

**А17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?**

а) США

б) Китай

в) Япония

г) Россия

**А18. Укажите страну, отраслью специализации которой является медная промышленность.**

а) Марокко

б) Чили

в) Индия

г) Швеция

**А19. Какой компонент не является частью «зеленой революции»?**

а) выведение скороспелых сортов зерновых культур

б) ирригация

в) выделение новых пород скота

г) механизация и химизация

**А20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.**

а) пшеница, рожь, овес

б) пшеница, кукуруза, рис

в) рис, ячмень, овес

г) рис, кукуруза рожь

**А21.** **Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.**а) Гамбург  
б) Сингапур  
в) Лондон  
г) Токио

**Установите соответствия:**

**В1. Установите соответствие между страной и ее столицей.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Столица** |
| 1) Чили  2) Марокко  3) Мьянма | А) Найпьидо  Б) Каракас  В) Сантьяго  Г) Рабат |

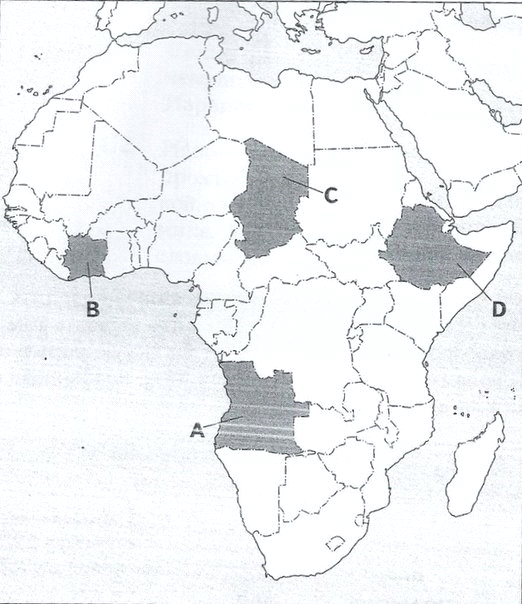
**В2. Из перечисленных стран выберите три, расположенные в Азии.**

а) Тунис г) Бруней

б) Ливан д) Белиз

в) Мали е) Оман

**В3. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте.**



|  |  |
| --- | --- |
| **Страна** | **Обозначение** |
| Чад |  |
| Эфиопия |  |
| Ангола |  |
| Кот-д`Ивуар |  |

**В4. Расположите страны в порядке убывания объемов добычи угля.**  
а) Индия в) Китай  
б) США г) ЮАР

**В5. Из перечисленных стран выберите три, обладающие наибольшими**

**Объёмами ежегодной добычи нефти.**

а) Индия в) Колумбия д) Казахстан

б) Венесуэла г) Норвегия е) Иран

**В6. Установите соответствие между субрегионом Европы и страной,**

**которая к нему принадлежит.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субрегион** | **Страна** |
| 1) Северная Европа  2) Центральная Европа  3) Восточная Европа | А) Исландия  Б) Румыния  В) Австрия  Г) Греция |

**B7.** **Определите страну по перечню признаков.**

Федеративная республика. Имеет приморское географическое положение. В северной части страны обширная низменная равнина в бассейне самой полноводной реки мира. Центральная часть территории занята обширным плоскогорьем. Страна обладает значительными и разнообразными минеральными ресурсами; агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания тропических культур. По численности населения входит в десятку крупнейших стран мира. Государственный язык романской группы индоевропейской семьи. Столица не является крупнейшим по численности населения городом страны. В структуре экспорта продукция машиностроения, в том числе пассажирские самолеты. Значительную долю в экспорте составляет сельскохозяйственная продукция, особенно кофе, какао-бобы и сахар-сырец.

**Задания с развёрнутым ответом**

**С1.** Какие факторы, кроме выхода к побережьям Красного и Средиземного морей, способствует развитию туристического сектора в Египте? Укажите два фактора.

**С2.** Используя данные таблицы, приведенной ниже, сравните долю сферы услуг в ВВП стран А и Б. Сделайте выводы о том, в какой из этих стран сфера услуг играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социально-экономические показатели**  **развития стран А и Б в 2010 г.** | | | | | | |
| **Страна** | **Численность населения, млн чел.** | **Доля городского населения, %** | **Объём ВВП, млрд долл.** | **Отраслевая структура ВВП, млрд долл.** | | |
| **С / х** | **Пром-сть** | **Сфера услуг** |
| А | 43 | 58 | 623 | 87,2 | 93,1 | 442,4 |
| Б | 32 | 81 | 1472 | 29,4 | 559,4 | 883,0 |

**С3.** Сравните физико- и транспортно-географическое положение Панамы и Египта. Объясните, какие особенности физико-географического и транспортно-географического положения характерны для обеих стран

**Дайте определение следующим терминам:**

1. Политическая карта мира - это….
2. Природные ресурсы - это….
3. Ресурсообеспеченность - это …
4. Экономически активное население - это…
5. Мировое хозяйство - это…